

ECOLE PRIMAIRE DE BURIE
20 BOULEVARD DES ECOLIERS 17770 BURIE
TEL : 05 46 94 90 57 – ce.0171013J@ac-poitiers.fr

Année scolaire 2022 – 2023
Compte rendu du 2nd conseil d'école
Du 16 mars 2022

Début de la séance : 17h30
Secrétaire de séance : Madame Hyves

Etaient présents : Les enseignantes (Mesdames Béral ,Cochard, Sénécaux, Hyves, Bihel, Jolivet), Mme Brémaud (directrice des K-Gouilles), Mme Schneider (mairie de Burie), Mme Pottier (Maire de Migron), les parents représentants (Mme Chiron, Mme Rouquet, Mme Javernaud, Mme Chauvet, Mme Dessendier, Mme Kermarrec, Mme Prampart), Mr Giraud (référént CDA), Monsieur Pannaud (vice-président CDA)

Excusés : Mme Charpentier (inspectrice de l'éducation nationale), Madame Canfin (parent d'élève), Madame Baudroux, Madame Ogier (enseignantes), Madame Gilardin (adjointe au maire de Burie)

1-Projet pédagogique : Bilan et perspectives

Projet d'école : *Chorale d'école* à partir d'un conte musical. Chaque classe apprend dans la classe puis il y a des répétitions ensemble. Madame Béral se forme pour apprendre à diriger le chœur. Première représentation au marché de Noël. Prochaine représentation en fin d'année. *Ecole du dehors* : bilan très positif. Chacun a pris part au projet : Parents, mairies, enseignantes, enfants. Tous les 15 jours pour les maternelles. 2 classes supplémentaires à partir d'avril : CE1-CE2/ CE2-CM1

Piscine : Bilan mitigé. L'équipe enseignante va demander une réorganisation pédagogique plus satisfaisante car le temps de transport est très important et avec les stages massés le temps d'apprentissage sur une période est très largement diminué. Les tests aquatiques ne sont pas toujours validés et la séance de test pourrait-être envisagée différemment afin de ne pas perdre une séance entière.

Labellisation E3D : candidature en cours

Ecole- APE- Mairie : Marché de Noël + Carnaval.

Partenariat renforcé avec la Médiathèque : Exposition Goulbenèze, Exposition et rencontre avec un photographe, spectacle offert le 4 avril pour toute l'école, printemps des poètes en partenariat avec l'inspection.

2- Bilan des évaluations nationales CP-CE1 :

Analyse des résultats Français au CP au niveau académique et départemental

Les deux compétences qui préfigurent l'entrée dans l'apprentissage de la lecture sont chutées : reconnaissance des lettres & des sons qu'elles produisent et reconnaissance des différentes écritures.

En revanche, les résultats aux items en lien avec la compréhension restent robustes.

Analyse des résultats mathématiques au CP

Les résultats aux items mathématiques sont mieux réussis au regard de l'académie et du national.

Analyse des résultats Français au CE1 au niveau académique et départemental

Les difficultés des élèves se concentrent sur la lecture (coder/décoder) et l'écriture. En revanche, on peut observer une bonne réussite au niveau de la compréhension. Trois circonscriptions rurales décrochent.

Analyse des résultats mathématiques au CE1:

Même si les résultats départementaux en mathématiques sont supérieurs aux résultats académiques, la lecture & l'écriture des nombres et le calcul mental sont chutés.

De la même manière, les circonscriptions les plus rurales sont celles qui ont les résultats les plus fragiles.

Analyse des résultats de l'école :

CP-CE1 : niveau très hétérogène. Les compétences chutées sont aussi celles que l'on retrouve au niveau départemental et académique.

3- Dispositif National :

Ecole faisons-la ensemble : Présentation du dispositif par la directrice

Une méthode nouvelle qui associe l'ensemble des parties prenantes

Dans son discours sur l'éducation nationale du 25 août 2022, le Président de la République a posé les principes novateurs de la concertation qui est proposée :

□ Il ne s'agit pas d'un nouveau « grand débat » sur l'École, ses principes ou son avenir : il s'agit d'un travail commun et local destiné à permettre à chaque école ou établissement de dégager des solutions qui correspondent à sa situation pour améliorer la réussite de ses élèves

□ Cette concertation est fondée sur le volontariat des équipes éducatives ;

Le périmètre des échanges sera laissé au libre choix des acteurs locaux sur tout ou partie des trois dimensions fondatrices de la politique éducative :

□ **La réussite de tous les élèves** : permettre à chaque enfant de déployer ses pleines potentialités est au coeur des missions de l'École. L'élévation du niveau de tous les élèves est donc une priorité et peut reposer sur différents leviers (savoirs fondamentaux, évaluations nationales, place des devoirs, personnalisation du suivi pédagogique, temps de l'enfant ou de l'adolescent, apprentissage des langues, liaison école/collège...) ;

□ **La réduction des inégalités** (continuum entre les différents temps de l'enfant et activités proposées, mixité sociale et scolaire, ouverture culturelle, aide à l'orientation, égalité filles-garçons...) : s'engager pour l'égalité et la mixité à l'École conduit à lutter contre les formes d'assignation sociale et territoriale, en assurant le même niveau d'exigence et de bien-être à tous les élèves et en donnant les moyens de mieux accompagner ceux qui en ont le plus besoin ;

□ **le bien-être** (santé des élèves, climat scolaire, lutte contre les violences, transition écologique, inclusion de tous les élèves, relation avec les parents...) : pour que chaque élève se sente accueilli, encouragé dans ses efforts et ses réussites, il est important qu'il soit préservé des discours dévalorisants, de toute forme de discrimination, de violence et de harcèlement. L'École est un lieu fondé sur le respect réciproque de tous les acteurs : élèves, parents, ensemble des personnels.

Evaluation d'école : Présentation du dispositif par la directrice

Faire mieux réussir tous les élèves (plaisir et efficacité des apprentissages, résultats, parcours, citoyenneté, insertion)

- Améliorer le bien-être dans l'établissement pour les élèves, les professeurs et l'ensemble des personnels
- Renforcer la dimension collective, la coopération et le sentiment d'appartenance.

SEPTEMBRE 2021 Généralisation des évaluations d'école.

L'évaluation de l'école est prévue dans 2 ans.

4- Bilan des exercices de sécurité :

Date de l'exercice	Problème rencontré	Solution évoquée par l'équipe enseignante	Décision Mairie / CDA
16 et 23 janvier 2023	1- L'alerte SMS ou le message groupé ne sont pas vus rapidement par les enseignantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Signalement visuel dans chaque classe - Signalement d'alerte sur les ordinateurs comme pour les logiciels PRONOTE (collège et lycée) via les ENT - Proposition de « My keeper » systèmes d'alerte pour les collectivités et les entreprises. 	<p>Une demande a été faite auprès de la CDA pour savoir quel système est utilisé dans les autres classes.</p> <p>La CDA ne s'est pas emparé de ce dossier.</p> <p>Pour l'instant ce sont les mairies qui ont équipé les écoles mais la demande et la proposition d'équiper les écoles avec « My keeper » a été entendue et doit être remontée au service compétent.</p>
Alerte intrusion	2- Les portes de classes s'ouvrent vers l'extérieur donc pas la	<ul style="list-style-type: none"> - Demande de clés ou verrous ou crochet à installer pour chaque classe 	Des verrous seront installés aux portes de chaque classe.

	possibilité de se barricader		
--	---------------------------------	--	--

5- Prévision des effectifs de rentrée :

Petite section (prévision) 10, Moyenne section : 10, Grande section : 13, CP : 15, CE1 : 16,
CE2 : 21, CM1 : 16, CM2 : 18 = 119 élèves

Mesure de carte scolaire : fermeture d'une classe.

= 19,8 de moyenne par classe

L'accueil d'élèves dès 2 ans est évoqué par Monsieur Pannaud vice- président de la CDA

6- Pas de questions diverses

Fin de la séance à 18h45

Secrétaire de séance :

Madame Hyves

Directrice de l'école :

Madame Bihel